

Выписка

из протокола № 5 заседания педагогического совета муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения
«Детский сад №18»

От 25.05.2022г.

Присутствовало: 4 чел.

Повестка дня:

5. Защита социально значимого проекта по экологическому воспитанию дошкольников воспитателя Коваленко Л.П. «Юные защитники природы»

Слушали: воспитателя Коваленко Л.П., которая представила презентацию проекта «Юные защитники природы»

Цель проекта: Сформировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

-Создать поэтапную систему работы по экологическому образованию с составлением перспективного плана работы с детьми и их родителями;

-Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;

-Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;

-Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;

-Закреплять и углублять представления о животных, птицах, млекопитающих;

-Формировать познавательные умения детей при овладении исследовательскими методами познания природы;

-Учить обобщать и систематизировать представления о временах года;

-Привлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране;

-Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе;

-Обеспечить непрерывность экологического образования в системе «ДОУ - семья»;

-Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому и развивать эстетическое восприятие природы.

Далее Лариса Петровна перечислила этапы работы над проектом:

1. Организационно-подготовительный

1 Постановка проблемы. Определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата.

2 Опрос детей, с целью выявления экологических знаний, проблемы.

3 Анкетирование родителей.

4 Консультирование, обсуждение с родителями проекта, выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта. Подбор материала, форм и методов работы с родителями.

5 Составление плана реализации проекта.

6 Определение содержания деятельности всех участников проекта.

7 Поиск различных средств достижения целей;

8 Подбор и изучение методического материала, методической литературы.

9 Создание дидактического и методического материала

2. Основной – практический

-Участие в природоохранных акциях:

-Всекубанская акция «Сдай макулатуру- спаси дерево.»

-Акция Октябрьского сельского поселения «Древонасаждение.»

-Всероссийская акция «День без пластиковой упаковки.»

- Всекубанская акция « Птицам Кубани- наша забота.»
- Всекубанская акция « На родную Кубань возвращаются птицы.»
- Акция « Спасите наши души.»
- Участие в конкурсе «Огород на подоконнике»
- Познавательная- исследовательская деятельность. (Проведение опытов, экспериментов.)
- Образовательная деятельность.(Лепка, ручной труд, развитие речи, наблюдения и др.)
- Трудовая деятельность (труд в природе.)
- Праздники, развлечения.

3. Заключительный . Презентация проекта . .

- Обобщение результатов работы по экологическому проекту « Юные защитники природы»
- Подведение итогов реализации проекта.
- Создан огород древнего мира.
- Экологический праздник «Международный день птиц»
- Показ экологической сказки для детей младшей группы.

Решение:

4. Внедрить в работу ДОУ социально значимый проект по экологическому воспитанию «Юные защитники природы»

Заведующий МДБОУ №24



О.Ю.Поплавская

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	Социально значимый проект по экологическому воспитанию «Юные защитники природы»
Автор проекта	Воспитатель Коваленко Лариса Петровна
Тип проекта	познавательный-исследовательский, творческий
Участники проекта	Педагоги, дети старшей группы, родители
Срок реализации	Октябрь 2021г - апрель 2022г.
Актуальность	<p>Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.</p> <p>Дошкольное учреждение уже сегодня призвано проявить настойчивость в воспитании нового поколения, которому присуще особое видение мира как объекта его постоянной заботы. Формирование экологического сознания - важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время. Нынешняя экологическая ситуация такова, что более нельзя обойтись без радикальных и всесторонних изменений практически всех аспектов общественной жизни.</p> <p>И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.</p> <p>Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно - экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.</p> <p>Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.</p>

Цель	Сформировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу
Задачи проекта	<p>-Создать поэтапную систему работы по экологическому образованию с составлением перспективного плана работы с детьми и их родителями;</p> <p>-Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;</p> <p>-Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;</p> <p>-Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;</p> <p>-Закреплять и углублять представления о животных, птицах, млекопитающих;</p> <p>-Формировать познавательные умения детей при овладении исследовательскими методами познания природы;</p> <p>-Учить обобщать и систематизировать представления о временах года;</p> <p>-Привлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране;</p> <p>-Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе;</p> <p>-Обеспечить непрерывность экологического образования в системе «ДОУ - семья»;</p> <p>-Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому и развивать эстетическое восприятие природы.</p>
Формы работы	Беседы, чтение художественной литературы, вопросы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, экспериментирование, сюжетно-ролевые игры, исследовательская деятельность, экскурсии.
Методы	<p>- наблюдение, в том числе, циклические;</p> <p>- педагогический эксперимент;</p> <p>-наглядные методы;</p> <p>-игровые методы;</p> <p>-обучающие ситуации с игровой мотивацией;</p> <p>-экспериментирование с водой, снегом, песком, глиной, растениями и животными;</p> <p>- краткосрочные экологические проекты;</p> <p>-словесные методы.</p>
Этапы реализации проекта	<p>1. Организационно-подготовительный</p> <p>1 Постановка проблемы. Определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата.</p> <p>2 Опрос детей, с целью выявления экологических знаний, проблемы.</p> <p>3 Анкетирование родителей.</p> <p>4 Консультирование, обсуждение с родителями проекта, выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта. Подбор материала, форм и методов работы с родителями.</p> <p>5 Составление плана реализации проекта.</p> <p>6 Определение содержания деятельности всех участников проекта.</p> <p>7 Поиск различных средств достижения целей;</p> <p>8 Подбор и изучение методического материала, методической литературы.</p> <p>9 Создание дидактического и методического материала</p>

	<p>2. Основной – практический</p> <ul style="list-style-type: none"> -Участие в природоохранных акциях: - Всекубанская акция « Сдай макулатуру- спаси дерево.» - Акция Октябрьского сельского поселения « Древонасаждение.» - Всероссийская акция « День без пластиковой упаковки.» - Всекубанская акция « Птицам Кубани- наша забота.» - Всекубанская акция « На родную Кубань возвращаются птицы.» - Акция « Спасите наши души.» - Участие в конкурсе «Огород на подоконнике» - Познавательно- исследовательская деятельность. (Проведение опытов, экспериментов.) - Образовательная деятельность.(Лепка, ручной труд, развитие речи, наблюдения и др.) -Трудовая деятельность (труд в природе.) - Праздники, развлечения. <p>3. Заключительный . Презентация проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обобщение результатов работы по экологическому проекту « Юные защитники природы» - Подведение итогов реализации проекта. - Создан огород древнего мира. - Экологический праздник «Международный день птиц» - Показ экологической сказки для детей младшей группы.
<p>Планируемый результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе; - дети освоили взаимосвязь в природе, стали более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым; -сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление; -дети учатся практическим действиям по охране природы; -развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы; -у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

Отчёт

О реализации проекта по экологическому воспитанию «Юные защитники природы» воспитателя Коваленко Ларисы Петровны
Муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №24» муниципального образования Красноармейский район

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с ней. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Дошкольное учреждение уже сегодня призвано проявить настойчивость в воспитании нового поколения, которому присуще особое видение мира как объекта его постоянной заботы. Формирование экологического сознания - важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время. Нынешняя экологическая ситуация такова, что более нельзя обойтись без радикальных и всесторонних изменений практически всех аспектов общественной жизни.

И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно - экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

Участники: Педагоги, дети, родители

Срок реализации проекта: октябрь 2021 г. - апрель 2022г.

Вид проекта: познавательно-исследовательский, творческий

Цель проекта: Сформировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу

Задачи:

-Создать поэтапную систему работы по экологическому образованию с составлением перспективного плана работы с детьми и их родителями;

-Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;

-Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;

- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;
- Закреплять и углублять представления о животных, птицах, млекопитающих;
- Формировать познавательные умения детей при овладении исследовательскими методами познания природы;
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года;
- Привлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране;
- Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
- Обеспечить непрерывность экологического образования в системе «ДОУ - семья»;
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому и развивать эстетическое восприятие природы.

Формы:

С детьми: Беседы, чтение художественной литературы, вопросы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, экспериментирование, сюжетно-ролевые игры, исследовательская деятельность, экскурсии.

Методы:

- наблюдение, в том числе, циклические;
- педагогический эксперимент;
- наглядные методы;
- игровые методы;
- обучающие ситуации с игровой мотивацией;
- экспериментирование с водой, снегом, песком, глиной, растениями и животными;
- краткосрочные экологические проекты;
- словесные методы.

Планируемый результат:

- сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;
- дети освоили взаимосвязь в природе, стали более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым;
- сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;
- дети учатся практическим действиям по охране природы;
- развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

На подготовительном этапе с детьми и родителями обсудили цели и задачи проекта, запланировали предстоящую деятельность. Опросила детей с целью выявления экологических знаний, проблемы. Провела анкетирование родителей.

Подобрала материал, формы и методы работы с родителями. Определили содержание деятельности всех участников проекта, произвели поиск различных средств достижения целей;

на протяжении всего проекта дети и родители приняли активное участие в ряде природоохранных акций:

- Акция Краснодарского края «Сдай макулатуру- спаси дерево»
- Акция Октябрьского сельского поселения «Древонасаждение»
- Всероссийская акция «День без пластиковой упаковки»
- Всекубанская акция «Птицам Кубани- наша забота»
- Всекубанская акция « На родную Кубань возвращаются птицы»
- Акция «Спасите наши души»

Дети совместно с родителями приняли участие в выставке поделок из природного материала. Так же дети и родители приняли участие во Всекубанском субботнике « Земля – наш дом, пусть чисто будет в нём». Совместно с родителями была организована экскурсия выходного дня в местный заказник «Красный лес». В рамках реализации данного экологического проекта дети приняли участие в конкурсе «Огород на подоконнике»

В заключении проекта был проведён экологический праздник «Международный день птиц» , показана детям младшей группы экологическая сказка»


В ходе реализации проекта у детей были сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе; дети освоили взаимосвязь в природе, стали более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым. У детей сформировалось осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление. Они научились практическим действиям по охране природы, у них развиты умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы. У детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

Заведующий МДБОУ «Детский сад №24»



О.Ю. Поплавская

Воспитатель



Л.П.Коваленко













